**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZNY**

Zespołu Szkół nr 3

we Wrocławiu

**SPIS TREŚCI:**

1. Wprowadzenie………………………………………………………………3
2. Akty prawne………………………………………………………………….4
3. Model absolwenta……………………………………………………..…5
4. Zadania wychowawczo-profilaktyczne……………………….….8
5. Diagnoza szkoły………………………………………………………..…13
6. Czynniki chroniące…………………………………………………..….15
7. Zakres działań wychowawczo-profilaktycznych

szkoły…………………………….……………………………………………16

1. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego………………………………………………………….37
2. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych……………….…………………………………………40
3. Ewaluacja……………………………………..…………………………….41
4. **WPROWADZENIE**

Współcześnie, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. Cele   
i działania profilaktyczne stają się ważną częścią szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program wychowawczo - profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, analizy aktów prawnych oraz diagnozy środowiska szkolnego z użyciem następujących narzędzi:

ankiety, rozmowy z dyrektorem szkoły, pedagogiem, wychowawcami ,obserwacji, analizy osiągnięć szkolnych, analizy dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych, analizy dokumentacji szkolnej, konsultacji z rodzicami oraz Samorządem Szkolnym.

Głównym założeniem programu jest *dbanie o dobrostan psychiczny uczniów, kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie ucznia w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do kształtowania właściwych postaw i zachowań*.

Program obejmuje wszystkich uczniów. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego. Obowiązkiem nauczyciela wychowawcy jest kreowanie sytuacji, w których uczeń będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, (emocjonalnej i intelektualnej),duchowej(aksjologicznej) i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności :

• współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

• kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

• wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

• kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

• doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami;

• rozwijanie i wspieranie wolontariatu oraz zaangażowanie w działalność organizacji pozarządowych;

• wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Profilaktyka** to wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka ,które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje :

• profilaktykę uniwersalną - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych

• profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

• profilaktykę wskazującą – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej, są również spójne z zagadnieniami zawartymi w statucie szkoły. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem całej szkoły, każdego nauczyciela, jak i każdego ucznia, wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalny. Program ten ma na celu wspomagać pracę nauczycieli  i wspierać działania wychowawcze rodziców poprzez następujące działania:

* treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły;
* w zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i ewaluacji wewnętrznej szkoły, rada pedagogiczna ustala zmiany w pracy wychowawczej na okres 1 roku;
* na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla danego oddziału na dany rok szkolny;
* podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej danego oddziału;
* wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów (pedagog, psycholog);
* zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

1. **AKTY PRAWNE**

1.Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r.poz.2156 z późń.zm.)

2.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2017r.,poz.59)

## 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

4.Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. O przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2017r. Poz.783)

5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz.U.poz.1249)

6. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72,48,54,70) oraz (Dz. U. z 1997r.nr78,poz.483,z późn.zm.)

7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.

9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury ,,Niebieskie karty” oraz wzorów formularzy ,,Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz.1245)

10.Rozporządzenie MEN i S z dnia 30 kwietnia 2013r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

11.Ustawa z dnia 26 października 1982r.o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010r.Nr 33.poz.178.z późń.zm.)

12.Ustawa z dnia 29 lipca 2005r.o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. Nr 180.poz.1293.z późń.zm.)

13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

14. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r.w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.(Dz.U.nr67,poz.756,z późn.zm.)

15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r.o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r.nr10,poz.55,z poźn.zm.)

16 .Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r.w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r.o ochronie zdrowia psychicznego(Dz.U.Nr111.poz.535)

18. Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2004r. Nr 191,z późń.zm.),art 7 ust.1-2 pkt1

19. Ustawa z dnia 26 października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

1. **MODEL ABSOLWENTA**

**Absolwent posiada umiejętności:**

* wnioskowania, weryfikacji hipotez;
* uczenia się, uważnego słuchania, dyskutowania, wyrażania swoich myśli, konstruowania wypowiedzi na piśmie;
* rozumienia i porozumiewania się dwoma językami obcymi;
* posługiwania się programami komputerowymi, korzystania z Internetu;
* posługiwania się różnymi źródłami wiedzy i informacji;
* skutecznego przygotowania się do sprawdzianów i egzaminów.

**Pracuje nad samorozwojem:**

* adaptuje się do wymagań nowej szkoły;
* poznaje swoje mocne i słabe cechy osobowości, doskonali się w wykorzystywaniu pozytywnych cech oraz korygowaniu negatywnych, zna i przestrzega zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej;
* kształci umiejętności społeczne ( współpraca w grupie, walka z egoizmem );
* wdraża się do umiejętnej organizacji pracy własnej i zespołowej;
* poznaje i realizuje istotę samokształcenia;
* pracuje nad uwewnętrznieniem zasad moralnych, uczy się odpowiedzialności;
* uczy się tolerancji;
* ćwiczy umiejętności negocjacji i wyrażania własnego zdania;
* uczy się diagnozowania problemów, reagowania na sugestie i krytykę.

**Posiada osiągnięcia:**

* bierze udział w konkursach i olimpiadach;
* aktywnie włącza się w tok życia klasy i szkoły ( pracuje w samorządzie szkolnym, organizacjach, kołach zainteresowań, sportowych, artystycznych, itp. );
* ma własny wkład w rozwój klasy, szkoły, środowiska lokalnego.

**W zakresie wychowania umysłowego uczeń powinien zdobyć:**

* podstawy wiedzy o otaczającym go świecie, społeczeństwie i kulturze;
* umiejętności praktycznego stosowania zdobytej wiedzy;
* motywację do uczenia się i twórczego myślenia oraz rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań.

**W zakresie wychowania moralnego uczeń powinien:**

* prezentować postawy, wartości, opinie, które są społecznie akceptowane w zbiorowości ludzkiej.

**W zakresie wychowania społecznego uczeń powinien:**

* być przygotowany do życia obywatelskiego, tj. prezentować postawę twórczego, pracowitego, odpowiedzialnego, zaradnego obywatela posiadającego wiedzę i umiejętności do wykonywania społecznie użytecznej pracy.

**W zakresie wychowania patriotycznego uczeń powinien wykazywać:**

* przywiązanie do kraju, jego przeszłości i teraźniejszości;
* troskę o odpowiedzialność za rozwój kraju, jego dobrobyt i miejsce wśród innych narodów;
* szacunek dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych;
* sumienność w wypełnianiu własnych obowiązków i przestrzeganiu przepisów prawa;
* postawę, w której przeciwstawia się współczesnym zagrożeniom bytu narodowego (m. in. alkoholizmowi, narkomanii, marnotrawstwu, dewastacji, demoralizacji, przemocy).

**W zakresie wychowania zdrowotnego uczeń powinien:**

* przejawiać troskę o zdrowie własne i innych;
* wykazywać aktywność w działaniu na rzecz zdrowia;
* posiadać wiedzę o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania;
* znać zasady zdrowego odżywiania się;
* umieć zapobiegać chorobom, a w przypadku zachorowania skorzystać ze specjalistycznej pomocy i opieki lekarskiej;
* umieć udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej;
* znać zagrożenia związane z używaniem środków uzależniających.

1. **ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania ogólne szkoły** | **Zadania szczegółowe szkoły** |
| **Kształtowanie postawy moralnej ucznia** | •wskazywanie postaw moralnie pożądanych,  • uczenie odróżniania dobro od zła,  • reagowanie na przejawy wulgarności, wandalizmu, brutalności, agresji,  • przeciwdziałanie uzależnieniom, wskazywanie zdrowego stylu życia bez nałogów,  • zero tolerancji dla przemocy w szkole,  • uczenie poszanowania godności własnej i innych,  • przeciwdziałanie ucieczkom z lekcji ( wagarom), bieżące informowanie rodziców,  • jasne definiowanie pojęć: kłamstwo, kradzież mienia,  • wyrabianie odpowiedzialności: samodzielna praca podczas egzaminów,  • uczenie panowania nad emocjami,  • włączanie ucznia do akcji charytatywnych na rzecz osób pokrzywdzonych przez los, potrzebujących wsparcia ,  • uwrażliwienie na los zwierząt,  • rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną, przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami),  • uświadomienie młodzieży odpowiedzialności za zatajenie informacji o tym, że komuś dzieje się krzywda,  • dawanie dobrego przykładu swoim zachowaniem i postawą, |
| **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych** | •działania na rzecz integracji klasy i poziomu klas (wycieczki integracyjne, warsztaty),  • przekazywanie zasad współżycia z innymi (w zespole klasowym i społeczności szkolnej),  • wdrażanie do pracy w zespole,  • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (pomoc w nauce, zainteresowanie sytuacją rodzinną),  • przygotowanie do życia w rodzinie,  • wskazywanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka,  • rozwijanie empatii (także poprzez działalność szkolnych i pozaszkolnych kół wolontariatu itp.),  • okazywanie szacunku innym ludziom,  • kształtowanie samorządności uczniów (samorząd klasowy, Samorząd Szkolny),  • rozwijanie szacunku dla życia, godności, prawa, instytucji publicznych,  • kształtowanie postaw prospołecznych wśród młodzieży szkolnej (np. altruizmu),  • eliminowanie postaw dyskryminacji wśród młodzieży, |
| **Kształtowanie szacunku dla historii i tradycji.** | • zapoznanie klas I z historią szkoły oraz patronem szkoły,  • organizowanie święta szkoły, udział uczniów w obchodach święta szkoły,  • organizowanie spotkań ze świadkami wydarzeń historycznych,  -Udział w Paradzie Niepodległości  • wyjścia na wystawy, wyjazdy do muzeów, miejsc pamięci narodowej,  • uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu państwowego, godła, flagi,  • rozwijanie zainteresowań własnym regionem,  • budzenie szacunku do odmienności regionalnej i narodowej, |
| **Wspieranie uczniów w rozwoju własnej osobowości poprzez korzystanie z dóbr kultury i wykorzystanie własnych talentów** | •organizowanie kółek zainteresowań,  •zajęcia z języków obcych, dostosowanie zajęć do poziomu przygotowania ucznia, jakie uzyskał na wcześniejszych etapach edukacyjnych,  • spotkania z ciekawymi ludźmi,  • organizowanie uroczystości w szkole,  • popularyzacja szeroko pojętej kultury (wyjścia do muzeów, kina, teatru, na wystawy),  • popularyzacja czytelnictwa,  •wyrobienie nawyku korzystania ze słowników, atlasów, encyklopedii,  •nabywanie umiejętności posługiwania się technologią informacyjno- komunikacyjną w wyszukiwaniu, porządkowaniu i  wykorzystywaniu informacji z różnych źródeł, np. Internet; biblioteka multimedialna, informacji na poziomie uczeń-nauczyciel, uczeń-wychowawca,  • praca z uczniem zdolnym, organizacja pomocy psychologiczno -pedagogicznej  (przygotowanie do olimpiad, konkursów itp.),  • kształcenie i promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych, |
| **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa** | • uczenie bezpiecznego zachowania się na drodze do i ze szkoły,  • zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły,  • zapoznanie z zasadami wykorzystywania zapisów z monitoringu wizyjnego w celu poprawy bezpieczeństwa uczniów na terenie  szkoły (kradzieże, agresja), podejmowania działań interwencyjnych,  • kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających(narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, leki i środki anaboliczne),  • uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy,  • wpajanie zasad bezpiecznego zachowania na terenie różnych obiektów,  •wpajanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu (zapobieganie cyberprzemocy), |
| **Promocja zdrowia i aktywności fizycznej** | •uczenie zasad prawidłowego odżywiania ( zwrócenie uwagi na choroby charakterystyczne dla wieku dojrzewania, zagrażające zdrowiu i życiu jak: anoreksja i bulimia ) i nawadniania organizmu,  •rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych, zajęcia w-f w terenie.  •zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach  w-f, zapobieganie zwolnieniom z lekcji w-f.  •przeciwdziałanie narkomanii i innym uzależnieniom(dostarczenie m.in. informacji na temat szkodliwości stosowania używek w tym również e -papierosów oraz dopalaczy),  •rozwijanie umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,  •przeciwdziałanie agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży poprzez sport, filmy profilaktyczne,  diagnoza środowiska pozaszkolnego, w którym najczęściej przebywa uczeń, |
| **Współpraca z domem**  **rodzinnym, instytucjami**  **wspomagającymi wychowanie**  **i opiekę** | • kierowanie dzieci na badania psychologiczne i pedagogiczne do poradni pedagogiczno-psychologicznej,  • organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów,  •organizacja nauczania indywidualnego i specjalnego dla uczniów ze szczególnymi problemami – przewlekle chorych, niepełnosprawnych, z zaburzeniami zachowania, posiadających orzeczenia PPP o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego,  •indywidualizowanie podejścia do uczniów wg zaleceń z opinii PPP ,  •kierowanie uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej, takich jak: Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna, poradnie specjalistyczne: dla zagrożonych uzależnieniem od narkotyków i alkoholu, Poradni zajmujących  się terapią rodzin itp. Motywowanie do skorzystania z ich pomocy,  • organizowanie prelekcji, spotkań z rodzicami (pedagogizacja rodziców),  • współpraca z pedagogiem szkolnym,  • zainteresowanie sytuacją rodzinną i materialną uczniów,  •udzielanie informacji uczniom co do rozwiązań prawnych i sposobów radzenia sobie w sytuacjach rodzinnych zagrażających zdrowiu, życiu i zakłócających prawidłowy rozwój (przemoc  domowa, nałogi, zaniedbania opiekuńcze ze strony  rodziców),rozmowy indywidualne i pogadanki w małych grupach,  •gazetki i ulotki z informacjami dotyczącymi wymienionej tematyki,  • informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postępach w nauce,  • uczestniczenie w warsztatach, kursach dla nauczycieli,  • ścisła współpraca z Radą Rodziców, aby pomóc uczniom i otoczyć ich opieką,  • otoczenie opieką dziecka z trudnościami w nauce i zachowaniu; w nauce (zajęcia wyrównawcze, pomoc indywidualna, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),  • współpraca z zespołem wychowawczym, |
| **Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu** | • zapraszanie na lekcje wychowawcze ludzi różnych profesji,  • zachęcanie do śledzenia sytuacji na rynku pracy,  • organizowanie wyjść na dni otwarte szkół,  • zachęcanie do realnej oceny własnych predyspozycji w aspekcie wyboru dalszego kierunku kształcenia,  • pomoc pedagoga i doradcy zawodowego w wyborze szkoły średniej,  • współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej(informowanie rodziców o zainteresowaniach i predyspozycjach,  mocnych i słabych stronach ucznia w kontekście wyboru szkoły ponadpodstawowej),  • udostępnienie uczniom i rodzicom pełnej informacji na temat sieci szkół ponadpodstawowych i wyższych, |
| **Stworzenie uczniom**  **warunków do wykonywania**  **projektów edukacyjnych** | -poinformowanie uczniów i rodziców na początku roku szkolnego o warunkach realizacji projektu edukacyjnego,  -przedstawienie uczniom zasad i form realizacji projektu edukacyjnego, |

1. **DIAGNOZA SZKOŁY**

Przystępując do opracowania działań programu wychowawczo-profilaktycznego, dokonałam wstępnego rozpoznania problemów wychowawczych szkoły. Dostrzeganie problemów wychowawczych w szkole wymaga zauważania ich nie tylko przez nauczycieli, pracowników administracji, ale także przez samych uczniów i ich rodziców. Wówczas zestawienie pojawiających się problemów pozwala ujrzeć je w szerszym kontekście, nie tylko jako problem szkoły czy ucznia, ale całego środowiska, w którym uczeń żyje i wychowuje się.

W związku z powyższym, określając problemy wychowawcze występujące w szkole, zasięgnęłam opinii nauczycieli, wychowów, uczniów i rodziców. Korzystaliśmy z różnych form współpracy ze środowiskiem: rozmowy ,wywiady, ankiety, zebrania z rodzicami, obserwacje, analiza dokumentacji ,obserwacja uczniów podczas przerw oraz informacje płynące z instytucji współpracujących ze szkołą.

Z analizy sytuacji wychowawczej szkoły opartej na:

* rozpoznaniu środowiska rodzinnego uczniów,
* rozpoznaniu potrzeb uczniów w zakresie opiekuńczo-wychowawczym, a także psychologiczno-pedagogicznym,
* pojawiających się problemach wychowawczych występujących w szkole i poza nią wynika, że uczniowie podejmują różne zachowania ryzykowne szkole a w szkole czują się bezpiecznie.

Najczęściej występującymi problemami ,jakie wyłaniają się z przeprowadzonej diagnozy są:

* problem agresji słownej (używanie wulgaryzmów, wyzwisk)
* trudności w zdyscyplinowaniu uczniów podczas lekcji,
* ucieczki z lekcji, wagary,
* używki: papierosy, alkohol, środki psychoaktywne

Ponadto w szkole pojawiają się:

* problemy zdrowotne i materialne,
* brak zainteresowania nauką,
* spędzanie zbyt dużej ilości czasu przed komputerem i telewizorem.

Zdarza się, że zachowania te współwystępują ze sobą. Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Różne nasze obserwacje wskazują, że przyczyną niepokojących zachowań uczniów są najczęściej:

* problemy w rodzinie (bezrobocie ,złe warunki ekonomiczne, przemoc fizyczna i psychiczna, alkoholizm),
* negatywne wzorce w mediach,
* chęć zwrócenia na siebie uwagi, znalezienie akceptacji w grupie,
* odreagowanie emocji,
* brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uległość wobec presji grupy rówieśników,
* bezkarność,
* brak reakcji ze strony dorosłych,
* nuda,
* problemy zdrowotne dzieci.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej z użyciem niżej wymienionych narzędzi:

• wniosków ze sprawozdania z programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023, z którego wynika, że:

- należy położyć większy nacisk na podejmowane działania w obszarze wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,

- nadal utrwalać treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w internecie,

- podjąć działania w celu realizacji zajęć dotyczących zdrowia psychicznego uczniów (anoreksja, bulimia, depresje, samobójstwa, samookaleczenia),

- organizować spotkania nauczycieli uczących uczniów, którzy sprawiają największe trudności wychowawcze bądź przejawiają zachowania ryzykowne, w celu wymiany informacji oraz wypracowania skutecznych sposobów oddziaływania,

• analizy dokumentacji i wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzonej w roku szkolnym 2022/2023, z której wynika, że:

- należy zwiększyć skuteczność podejmowanych działań dla uczniów w kwestii bezpieczeństwa, kontynuować podejmowane działania (warsztaty, zajęcia itp.) prowadzone przez specjalistów szkolnych i zewnętrznych dotyczące profilaktyki uniwersalnej, gdyż przynoszą one spodziewane i pozytywne efekty,

- nauczyciele oczekiwaliby większej roli i zaangażowania rodzica w działaniach na rzecz szkoły,

- należałoby zwiększyć świadomość zarówno rodziców jak i uczniów w kwestii: po co w życiu są potrzebne zasady, normy i reguły,

- zwiększyć skuteczność działań sprzyjających lepszej frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych,

• obserwacji uczniów, z których wynika, że:

- duża grupa uczniów nadal ma trudności ze sferą kultury osobistej,

- częstą formą rozwiązywania konfliktów między uczniami jest agresja słowna,

- znacząco zwiększa się grupa uczniów wymagających wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego z powodu labilności emocjonalnej,

- zwiększa się ilość uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz objętych pomocą p-p,

- uczniowie mają trudności z prawidłową komunikacją,

• rozmów indywidualnych z rodzicami, z których wynika:

- rodzice potrzebują wsparcia w procesie wychowawczym dziecka,

- narastają długotrwałe problemy komunikacyjne w relacji rodzic-dziecko,

- dzieci coraz więcej czasu spędzają przed ekranami telefonów, tabletów i komputerów.

• realizacji planu pracy szkoły, z którego wynika, że należy:

- promować zdrowy i aktywny styl życia,

- kształtować u uczniów samorządność i odpowiedzialność,

- kształtować postawy i zachowania proekologiczne,

- kontynuować współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,

- dostosowywać wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych dziecka,

- wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju,

- kultywować tradycje i ceremoniał szkolny.

• podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione czynniki chroniące.

1. **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Najskuteczniejszym sposobem zapobiegania zachowaniom odbiegającym od norm społecznych jest osłabienie czynników ryzyka. Jednak równie ważną rolę odgrywa w profilaktyce wzmacnianie tych czynników, które przeciwdziałają „ryzykownym” działaniom, gdyż zwiększają odporność ludzką na czynniki ryzyka. Dlatego wzmacnianie tzw. czynników chroniących jest również priorytetem w działalności profilaktycznej naszej szkoły.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć te, właściwości jednostek lub środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny człowieka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka*(Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych,K.Ostaszewski,2003)*. Należą do nich:

* współpraca z rodzicami,
* silna więź emocjonalna z rodzicami, poczucie bezpieczeństwa w domu,
* działania mające na celu ukazanie rodziny jako wartości,
* szacunek do norm, wartości,
* pomoc koleżeńska w odrabianiu zadań, nadrabianiu zaległości
* prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów przejawiających problemy w nauce,
* współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb,
* indywidualne podejście do ucznia,
* prowadzenie zajęć integrujących klasę,
* prowadzenie zajęć prospołecznych, prozdrowotnych, profilaktycznych (zawody, pogadanki, konkursy, itp.),
* organizowanie stałych, cyklicznych imprez (wycieczki ,zabawy, Mikołaj, wigilie klasowe, wigilia dla samotnych itp.),
* przestrzeganie praw człowieka, dziecka,
* wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów),
* stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań ,zespołów sportowych, muzycznych, itp.,
* rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolna),
* poszerzanie wiedzy o wpływie nikotyny, alkoholu, narkotyków na zdrowie,
* organizowanie akcji charytatywnych,
* organizowanie pomocy materialnej,
* prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami.

1. **ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza** obejmuje w szczególności:

1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych   
z najważniejszych wartości w życiu;

3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

6 )wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania   
w działalność organizacji związanych z ideą wychowania;

8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

1. *w przypadku profilaktyki uniwersalnej* – wspieranie wszystkich uczniów   
   i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy też nowych substancji psychoaktywnych .

*Sposoby realizacji:*

* badania ankietowe,
* obserwacja zachowań uczniów,
* zajęcia ze specjalistami na temat uzależnień i zapobiegania im,
* warsztaty zawierające elementy treningu asertywności, kształtujące umiejętność skutecznego odmawiania,
* akcje profilaktyczne, konkursy plastyczne, projekcje filmów na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych,
* przygotowywanie przez uczniów prezentacji, referatów, plakatów dotyczących zapobiegania uzależnieniom,
* spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Służby Zdrowia

*Odpowiedzialni:*

dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas, opiekunowie, zaproszeni goście, pracownicy szkoły.

1. *w przypadku profilaktyki selektywnej* – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

*Sposoby realizacji:*

* interwencja w przypadku niepokojących zachowań uczniów, które związane są z ryzykiem wystąpienia uzależnienia ,
* współpraca z instytucjami, które mogą udzielić dalszej pomocy,
* poradnictwo-działania edukacyjne,
* współpraca pracowników szkoły między sobą, dzieckiem i rodzicami,
* realizacja programów profilaktycznych,
* współpraca ze specjalistami z zakresu pracy na rzecz dziecka i rodziny, kierowanie do specjalistów ,
* wdrażanie procedur postępowania nauczycieli, pracowników szkoły w sytuacjach związanych z zagrożeniem zdrowia lub życia.

*Odpowiedzialni:*

dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, pracownicy szkoły, specjaliści.

1. *w przypadku profilaktyki wskazującej* – wspieranie uczniów i wychowanków,   
   u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy też nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

*Sposoby realizacji:*

* współpraca ze specjalistami placówek działającymi na rzecz dziecka i rodziny ,np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Sąd Rejonowy Wydział Rodziny i Nieletnich, Kurator Rodzinny, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
* Kierowanie do w/w placówek, instytucji.

*Odpowiedzialni:*

dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice ,pracownicy szkoły, specjaliści.

**Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:**

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności   
i satysfakcji życiowej;

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów   
i wychowanków zachowań ryzykownych.

**Zakres działań wychowawczych i profilaktycznych**

**Budowanie pewności siebie i podnoszenie kompetencji przekrojowych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 2. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe  - zajęcia wychowania fizycznego  - zajęcia warsztatowe  - mini wykłady  - e-lekcje | Pedagog  Psycholog  Wszyscy nauczyciele | Cały rok (szczególnie wrzesień i październik) | Uczniowie |
| 1. Podnoszenie poziomu kompetencji przekrojowych - umiejętności komunikacyjnych, myślenia refleksyjnego, umiejętności podejmowania decyzji, rozumienia międzykulturowego | - praca indywidualna i grupowa  - treningi, warsztaty  - akcje i projekty szkolne | Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog  Pedagog | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. 2. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie  w sytuacjach trudnych. | -ćwiczenia indywidualne i grupowe  - zajęcia plastyczne/ techniczne  - mini wykłady  - ćwiczenia rozluźniające  - ćwiczenia oddechowe | Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog  Pedagog | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Kształtowanie dojrzałej postawy życiowej. 2. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna 3. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 4. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe  - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp.,  - lekcje wychowawcze  - praca projektowa | Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog  Pedagog | cały rok | Uczniowie |
| 1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 2. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 3. Zaangażowanie rodziców  w działalność szkolną. | - spotkania z wychowawcą  - pogadanki | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | cały rok | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| 1. Nawiązanie współpracy  z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą. | - spotkania za specjalistami danej tematyki  - szkolenie | Opiekun samorządu  Pedagog | cały rok  (szczególnie wrzesień  i październik) | Dyrekcja szkoły, pedagog |

**Wsparcie emocjonalne uczniów i niwelowanie skutków pandemii**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | | **Odpowiedzialny** | | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Integracja i reintegracja uczniów w klasie i szkole. | - zajęcia integracyjne, zajęcia psychoedukacyjne, wyjścia i wycieczki klasowe | | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog i psycholog | | Cały rok | Uczniów |
| 1. Aktywizowanie uczniów do działań prospołecznych i aktywności. | - spotkania wolontariatu,  - praca w samorządzie Uczniowskim,  - zajęcia sportowe  - praca na rzecz innych( hospicja, schroniska) | | Wolontariat  Samorząd Uczniowski  Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele w-f  Pedagog i psycholog | | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Zaangażowanie młodych ludzi do pomocy koleżeńskiej. 2. Zwrócenie uwagi na stan emocjonalny kolegów, koleżanek 3. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska. | **-** kampanie społeczne,  -pogadanki  - uwrażliwianie młodzieży | Samorząd Uczniowski  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog | | Cały rok | | Uczniowie |
| 1.Nauka radzenia sobie ze stresem | warsztaty psychoedukacyjne  spotkania indywidualne: psycholog pedagog | Wychowawca  Pedagog  Psycholog | | Cały rok | | Uczniowie, Nauczyciele |

**Zdrowy tryb życia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się i picie wody 3. Nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków. 4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5. Zwiększenie aktywności fizycznej  i wyrobienie nowych nawyków. | zajęcia aktywizujące,  - konkursy taneczne, wokalne, sportowe,  - warsztaty,  - zajęcia plastyczne,  - zajęcia sportowe,  - dostępność nauczycieli,  - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. | Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy  Pielęgniarka szkolna | cały rok | uczniowie |
| 1. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych. 2. Uświadomienie zjawiska depresji. 3. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 4. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 5. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny jamy ustnej. | - materiały informacyjne,  - pogadanki,  - ćwiczenia aktywizujące,  - dostępność nauczycieli,  - dostępność i popularyzacja  materiałów edukacyjnych. | Nauczyciele  Wychowawcy  Pielęgniarka szkolna | cały rok | Uczniowie |
| 1. Zmiana przyzwyczajeń żywieniowych na terenie szkoły. 2. Poprawa aktywności fizycznej uczniów. 3. Promocja aktywnego przemieszczania się | - wdrażanie nowych rozwiązań- tworzenie zajęć w-f według pomysłu uczniów.  - w-f na terenach zielonych, rekreacyjnych Wrocławia  -motywacja do udziału w lekcjach w-f. | Nauczyciele w-f | Cały rok | Dyrekcja szkoły |

**Kształtowanie świadomości ekologicznej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1.Propagowanie wśród uczniów świadomości ekologicznej.  2.Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe dbanie o Ziemię  3.Nauka segregacji. Wyrobienie nowych nawyków. | - udział w projektach ekologicznych  - warsztaty,  - zajęcia plastyczne,  - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. | Nauczyciele | cały rok | Uczniowie |
| 1.Swiadome zakupy- jako element dbania o Ziemię  2.Wpływ reklam na nasze wybory | -rozmowy  - materiały edukacyjne | Nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |
| 1.Bogactwa naturalne jako czynnik rozwoju społecznego – zwrócenie uwagi na ograniczoną ilość  2.Mikroplastiki-zagrozęnie dla cywilizacji | - zajęcia  - rozmowy | Nauczyciele geografii,  chemii, fizyki. | Cały rok | Uczniowie |

**Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole**

### Działalność wychowawcza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska agresji  i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. | - prowadzenie badań, ewaluacji.  - prowadzenie ankiet | Pedagog  Psycholog | | Cały rok | Cała społeczność szkolna |
| 1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. | - opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych,  - prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji,  - stworzenie bądź doprecyzowanie regulaminu szkolnego. | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | | Cały rok | Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych i faktycznych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym. | - wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów. | Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | | Cały rok | Rodzice / Opiekunowie prawni |
| 1. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych. | - spotkania z przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym,  - zajęcia ruchowe, aktywizujące,  - e-lekcje, | Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | Cały rok | | Uczniowie |

### Działalność profilaktyczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji  i przemocy rówieśniczej w szkole. | Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery | Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | Cały rok | Uczniowie |
| 2**.**Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły. | Szkolenie, materiały dokształcające. | Dyrektor | Cały rok | Nauczyciele i wychowawcy |

**Cyberprzemoc i higiena cyfrowa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | | **Odpowiedzialny** | | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1.Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów  w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.  2.Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. | - materiały edukacyjno-informacyjne,  - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/ pedagogiem szkolnym. | | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog i psycholog | | Cały rok | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| 1.Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.  2.Nawiązanie stałej współpracy  z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie  w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. | - warsztaty,  - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym,  - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie  w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. | | Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele informatyki  Pedagog i psycholog | | Cały rok | Nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. | - Dzień Bezpiecznego Internetu | | Wychowawcy  Nauczyciel informatyki | | cały rok  luty | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| 2.Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.  3.Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.  4.Promowanie równowagi między byciem on-line i off-line | **-** kampanie społeczne, | Samorząd Uczniowski | | grudzień | | Uczniowie |

**Współpraca z rodzicami**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Nawiązanie dialogu. 2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 3. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. 4. Powołanie/ usprawnienie działania Rady Rodziców/ Rady Szkoły/ Fundacji/ innych organów,  w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni 5. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. | **-** spotkania z pedagogiem szkolnym i dyrekcją,  - spotkania z wychowawcami klas. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy/ dyrekcja, opiekunowie uczniów |

**Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | | **Odpowiedzialny** | | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów  w celu promowanie czytelnictwa  u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania. | - opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych, | | Biblioteka szkolna | | Cały rok | Rodzice/ opiekunowie uczniów/ nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 2. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji  w bibliotece. | - konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo,  - organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo dla lokalnej ludności,  - wyjścia np. do drukarni,  - zajęcia w bibliotekach, | Nauczyciele j. polskiego  Wszyscy Nauczyciele | | Cały rok | | Uczniowie |

**Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| 1. Zapoznanie uczniów i rodziców  z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. | - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,  - spotkania z rodzicami / opiekunami  i stała współpraca, | Wszyscy nauczyciele | Cały rok | Cała społeczność szkolna |
| 1. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. 2. Utrzymywanie stałej współpracy  z rodzicami/ opiekunami uczniów. | - spotkanie ze specjalistami  np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, | Pedagog i zapraszani specjaliści | cały rok wg potrzeb | Nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Uświadamianie rodziców  o konieczności samodzielnej pracy dziecka. 2. Nawiązanie stałej współpracy  z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 3. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny. | - spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem  z poradni, psychoterapeutą, logopedą,  - spotkania z wychowawcą  i nauczycielami,  - materiały szkoleniowe, informacyjne,  - warsztaty uczące sposobów pracy  z dzieckiem, | Pedagog  Psycholog  Wychowawcy | Cały rok | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| 1. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu. 2. Budowa systematyczności. 3. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy. | - dyskusje,  - ćwiczenia aktywizujące,  - materiały ćwiczeniowe,  - spotkania ze specjalistami. | Wszyscy nauczyciele | cały rok | Uczniowie |

**Środki psychoaktywne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| 1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci  i młodzież szkolną. | - prowadzenie badań, ewaluacji. | Pedagog, psycholog  Wychowawcy | Cały rok | Cała społeczność szkolna |
| 1. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju  i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków  i substancji. 2. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych  z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu. 3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli  i rodziców. 4. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. | - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii. | Wychowawcy  Pedagog, psycholog | Według potrzeb | Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele  i wychowawcy |
| 1. Podnoszenie wśród nauczycieli i wychowawców dotyczącej rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeniom płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów. | - szkolenia,  - spotkania z specjalistami MONAR- u, policją, psychologami, itp. | Dyrektor  Pedagog, psycholog |  | Nauczyciele i wychowawcy |
| 1. Udostępnienie informacji  o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu. | - materiały informacyjne  i edukacyjne. | Pedagog, psycholog  Wychowawcy | cały rok | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie |
| 1. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków  w konstruktywnym podejmowaniu decyzji  w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. 2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw. | - godziny wychowawcze, pogadanki,  - dyskusje, „burze mózgów”, konkursy. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog i psycholog | Cały rok | Uczniowie |
| 1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych  z najważniejszych wartości  w życiu. | - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok | Uczniowie |

**Działalność profilaktyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca | Typ profilaktyki |
| 1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych  w ramach systemu rekomendacji  o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy  o przeciwdziałaniu narkomanii. | - wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją  i wykluczeniem społecznym. | Pedagog, psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele | | cały rok | Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie | selektywna |
| - pomoc uczniom  z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. | Pedagog, psycholog  Wychowawca | | cały rok | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie | wskazująca |
| - wspieranie miejsc  o zwiększonym narażeniu na kontakt z niebezpiecznymi środkami, w szczególności miejsc gdzie organizowane są spotkania młodzieży szkolnej. | Nauczyciele dyżurujący na terenie szkoły | | cały rok | Uczniowie | selektywna |
|  | - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. | Pedagog we współpracy z odpowiednimi instytucjami | | cały rok | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie | wskazująca |
| - zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły. | Wszyscy Nauczyciele  Pedagog | | Cały rok | Uczniowie | uniwersalna |
| 1. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania  i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,  w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności  i satysfakcji życiowej. | - rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i kulturalnych. | Dyrektor, Nauczyciele oraz  przedst. organizacji współpracujących ze szkołą | Cały rok | | Uczniowie | uniwersalna |
| - poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi. | Wychowawcy | | wg planu pracy wychowawcy | Uczniowie | uniwersalna |
| 1. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków  i substancji przez uczniów  i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. | - informowanie uczniów  o ryzyku związanym  z zażywaniem środków psychoaktywnych. | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele | | cały rok | Uczniowie | uniwersalna |
| - kształtowanie postaw  i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie. | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele | | cały rok | Uczniowie | uniwersalna |
| - określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów. | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele | | cały rok | Uczniowie | uniwersalna |
|  | - zapoznanie uczniów  z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii. | Pedagog  Psycholog  Przedstawiciel policji | | cały rok | Uczniowie | uniwersalna |
| - umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia. | Wszyscy nauczyciele | | cały rok | Uczniowie | uniwersalna |
| 4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli  i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej  w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. | - wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną. | Wszyscy pracownicy | | Cały rok | Nauczyciele i wychowawcy | uniwersalna |

1. **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice :**

* Mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i  moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* Są współtwórcami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Dyrektor szkoły:**

* Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
* Współpracuje z Samorządem Szkolnym;
* Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
* Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych;
* Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły ,monitoring wizyjny.

**Wychowawcy klas:**

* Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* Prowadzą dokumentację nauczania;
* Opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny Klasy;
* Koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;
* Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
* Wspierają wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk;
* Integrują i kierują zespołem klasowym;
* Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
* Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądem rodzinnym.

**Nauczyciele:**

* Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* Udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane;
* potrzeby uczniów , informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i; zainteresowania;
* Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań , aktywności i samodzielności;
* Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
* Realizują na zajęciach dydaktycznych treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* Przestrzegają Statut Szkoły;
* Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
* Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
* Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny);
* Rozwijają w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii.

grupa podwyższonego ryzyka

* uczniowie wykształcają postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem alkoholu i środków odurzających;
* uczniowie rozwijają takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi;
* uczniowie potrafią rozwiązywać problemy, określają różnice zdań, akceptują różnice, poszukują rozwiązań;
* uczniowie są przygotowani do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego.

grupa najwyższego ryzyka

* szkoła prowadzi diagnozę dzieci i młodzieży mających kontakt z alkoholem, narkotykami, nikotyną i innymi środkami psychoaktywnymi; ukazywanie możliwości pomocy w specjalistycznych ośrodkach;
* szkoła podnosi świadomość młodzieży odnośnie skutków używania środków psychoaktywnych i podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących ich zażywania;
* nauczyciele ukazują możliwości stworzenia alternatyw w środowisku dla nadużywania alkoholu, narkotyków, a także innych destruktywnych zachowań;
* uczniowie uczą się umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.

**Pedagog szkolny, psycholog szkolny:**

* Diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia celu niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
* Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* Udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* Zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* Prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości , predyspozycji i uzdolnień uczniów.

**Pozostali pracownicy szkoły:**

* Wspomagają działania w/w osób;
* Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci;
* Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

1. **INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH *PROFILAKTYCZNYCH***
2. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczna:
   * konsultacje psychologiczne i logopedyczne,
   * diagnoza zaburzeń,
   * poradnictwo,
   * terapia pedagogiczna.
3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:
   * pomoc materialna,
   * współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie:

* pomoc materialna rodzinom,
* wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

1. Ośrodki Terapii Uzależnień:
   * terapia rodzinna i indywidualna,
   * poradnictwo.
2. Poradnie Zdrowia Psychicznego:
   * rozwiązywanie problemów dotyczących zdrowia psychicznego np. agresji.
3. Komenda Policji:
   * monitoring terenów wokół szkoły,
   * profilaktyka uzależnień.
4. Urząd Miasta.
5. Straż Pożarna.
6. **Ewaluacja programu.**

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty. Formy ewaluacji:

* obserwacja (wychowawcy klas),
* ankiety dla uczniów,
* ankiety dla rodziców,
* wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
* rozmowy z uczniami,
* rozmowy z rodzicami,
* analiza dokumentów,
* obserwacja i ocena zachowań.

Każdy wychowawca opracowuje na początku roku szkolnego plan działań wychowawczo- profilaktycznych , własny program godzin wychowawczych , zgodny ze ,,Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym”, w którym uwzględnia specyficzne zadania wynikające z potrzeb uczniów i rodziców. Na podstawie wniosków zawartych w tym planie zostaną sformułowane wytyczne, które wprowadzone będą do przyszłorocznych planów pracy (Plan Pracy Szkoły, Plan Pracy Pedagoga/Psychologa, Plan Pracy Zespołu Wychowawczego, itp.). Program wychowawczo-profilaktyczny został napisany w porozumieniu z Radą Rodziców i uchwalony przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.

***Stworzony program powinien być realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, na zajęciach lekcyjnych, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach. Tylko jednolite oddziaływania gwarantują efekty jego realizacji.***

**Autor: Agata Drabczyńska**

.